

**Средства обучения и воспитания, приспособленные для
использования инвалидами и лицами с ограниченными
возможностями здоровья в
МБДОУ детский сад «Чебурашка»**

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учителя – логопеда

Печатные:

Рабочие логопедические тетради по развитию речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; логопедические альбомы и материалы для обследования речи детей; тетрадь – тренажёр для формирования звукового анализа и синтеза; книги с логопедическими упражнениями по артикуляционной гимнастике; пособия с картинками, текстами, игровыми упражнениями для автоматизации и дифференциации звуков; книги для чтения в соответствии с возрастом; букварь; азбука; пособия, на развитие мелкой моторики рук и профилактике нарушений письменной речи; логопедические альбомы для коррекционной работы с детьми; раздаточной материал согласно возрасту; картотека пальчиковых игр по лексическим темам; картотека игр на силу голоса и темп речи; картотека игр на развитие дыхания; игры для профилактики дисграфии у детей.

Визуальные (зрительные):

Слоговая таблица; плакат – русский алфавит с названиями букв; авторские карточки по автоматизации звуков; демонстративный материал согласно лексическим темам; 10 логопедических наборов с весёлыми заданиями смешными скороговорками для развития правильной речи; карточки с рисунками для развития памяти, внимания и речи ребёнка; учебно-игровые комплекты «Играем со звуками»; предметные картинки по развитию речи; картинки для развития фонематического слуха детей 3-7 лет; обучающие открытки – буквы для детей 5-7 лет; предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков; алгоритмы; графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов; мнемотаблицы; карточки с чистоговорками, скороговорками.

Механические визуальные приборы: беспроводные микрофоны с радиосистемой.

Аудиальные (слуховые): Индукционная система обеспечивающая трансляцию звукового потока для слабослышащих детей по средствам магнитного поля; картотека музыкальных произведений для релаксации; шумы окружающего мира; звуковые сказки, звуки живой природы; музыка больших композиторов для маленьких слушателей; народные миниатюры; народные танцы; новогодние песенки; разные звуки; спокойная музыка.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): Презентации по лексическим темам; мультфильмы, физминутки, дидактические игры; электронные физминутки для глаз; упражнения «обработка звукопроизношения», «учимся говорить правильно»; зарядка для детей под музыку.

Демонстрационно-тактильные: индивидуальные зеркала; логопедические зонды; шарики «Су – джок»; объёмные пазлы; игрушки для развития правильного речевого дыхания (вертушки, снежинки и др.); дыхательные тренажёры; настольно – печатные игры; природные материалы (шишки, орехи); настольная магнитная азбука; цветные и простые карандаши; пластилин.

Организация среды

В кабинете созданы следующие условия:

Зона для индивидуальных занятий: **Цель –** создание условий для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми.

Оборудование - логопедический стол с зеркалом и дополнительным освещением над зеркалом.

Зона для групповой работы: **Цель –** создание условий для проведения специально организованных занятий с детьми по коррекции речи.

Включает настенную доску; ученические столы и стулья разной высоты, соответствующие росту детей; магнитная доска с набором разноцветных магнитов.

Электронные образовательные ресурсы

CD диск «Игры оттигры»; программные комплексы: «ЛогоСтрана», «Логомер», «Азбука слов», «Я знаю много слов».

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Ноутбук, мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол.

**Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
учителя-дефектолога**

	Старшая группа	Количество	Подготовительная группа	Количество	
Учебные пособия					
Печатные	1.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз-ступенька, два – ступенька (в двух частях)	4 комплекта	Рабочие тетради: <i>К.В. Шевелев. Логика.</i> <i>Сравнение. Счёт</i> <i>К.В. Шевелев Краткий курс подготовки к школе по математике.</i> <i>К.В. Шевелев. Энциклопедия интеллекта</i> <i>К.В. Шевелев. От цифры к цифре</i>	5 штук 5 штук	
	4. Рабочие тетради: <i>К.В. Шевелев. Готовимся к школе</i> <i>К.В. Шевелев. Математическая мозаика</i> <i>К.В. Шевелев. Учусь писать цифры</i> <i>К.В. Шевелев. Формирование математических способностей</i>	4 4 4 4	4. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Формируем навыки чтения – демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников	5штук 5штук 1 таблица	
	Книги для чтения, хрестоматии				
	1.Хрестоматия для чтения детям 2-4 лет	1	1.Хрестоматия для чтения детям 2-4 лет	1	
	2.Хрестоматия для чтения 4-7 лет 3. Книги для чтения по программе по всем лексическим темам 4. Буквари для обучения чтению	1 33 8	2.Хрестоматия для чтения 4-7 лет 3. Книги для чтения по программе по всем лексическим темам 4. Буквари для обучения чтению	1 33 8	
Раздаточный материал					
1.Раздаточный материал по развитию элементарных математических представлений по всем лексическим темам	33	1.Раздаточный материал по развитию элементарных математических представлений по всем лексическим темам	33		
2. Сюжетные и предметные картинки по всем лексическим темам 3.Авторские мнемотаблицы по всем лексическим темам 4. Мягкие кубики с цифрами 5. Сенсорные коробки	102 33 10 4	2. Сюжетные и предметные картинки по всем лексическим темам 3. Мягкие кубики с предметными картинками для обучения грамоте 4. Математические наборы	114 8 10		

	6. Геометрические фигуры (демонстрационные и раздаточные)	10 наборов	5. Опорные картинки и схемы для составления рассказов 6. наборы магнитных цифр 7. Магнитная азбука	2 1
	3. Иллюстративный раздаточный материал для развития высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) и для сенсорного развития по всем лексическим темам	66	3. Иллюстративный раздаточный материал для развития высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) по всем лексическим темам	74
Визуальные (зрительные) – дидактические развивающие игры	1.Блоки Дьенеша 2.Кубики Никитина 3.Кубики Воскобовича 4.Доска Сегена 5. «Почтовый ящик» 6. Шестисоставная матрёшка 7.Настольные игры по развитию элементарных математических представлений 8. «Сложи узор» 9. Набор даров Фрёбеля	4 1 2 1 2 1 5 2 11	1.Блоки Дьенеша 2.Палочки Кюизенера 3. Колумбово яйцо 4. Математический тренажёр 5. Сенсорная дорожка 6. Настольные игры для развития высших психических функций 7. Набор даров Фрёбеля	5 5 1 1 1 1 20 11
	1 Игры-шнуровки для развития мелкой моторики пальцев рук по всем лексическим темам 2. Су-Джоки разноцветные 2. Авторские пособия для развития речевого дыхания «Преодолей дорожку» по всем лексическим темам 3. Вертушки для развития речевого дыхания 4. «Аквариум» для развития физиологического дыхания 5. Складные матрёшки 6.Игры на развитие глазомера 7.Хилап (игрушка-тренажёр) 8. авторские коллекции 9. Чемоданчик Семаго			42 10шт. 33 шт 5шт. 1 3 7 1 7 1
Механические визуальные приборы	1.Оптические эксперименты 2. Эксперименты с водой			11 12
Аудиальные (слуховые) приборы:	1.Магнитофон 2. Музыкальный центр			1 1
Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):	2. Авторские физминутки и гимнастики для глаз 3.Авторские мультимедиакопилки по всем образовательным областям (презентации по лексическим темам, физминутки, рефлексии и пр.) 4.Авторские электронные игры и пособия 5.Звуковые сказки 6. Мультфильмы			13 21 19 17 9 11

Демонстрационные-тактильные	1.Счёты – абак	10
	2. Умные кубики + тренажёр для письма	10
	3. Сказки в матрёшки	2
	4.Муляжи овощей и фруктов	2

Организация среды

В кабинете созданы следующие условия:

1. Учебная зона с магнитной доской и выносным мольбертом, которые необходимы для фронтальных и индивидуальных занятий и использования демонстрационного материала на занятия. В этой зоне решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи в НОД по всем образовательным областям.

2. В кабинете имеются следующие центры:

- Центр «Здоровячок» для физического развития воспитанников с ОВЗ – одного из приоритетных направлений в работе. Включение оздоровительных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-оздоровительный процесс (арт-терапия, хромотерапия, су-джок терапия, биоэнергопластика, пальчиковая, дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз и другие здоровьесберегающие технологии) вошло в основные составляющие этой системы.

Развитие сенсорно-перцептивной деятельности является важнейшим направлением образовательной и коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ

В процессе сенсорного воспитания детей решаются не только образовательные задачи, но и специальные (развитие всех видов восприятия: (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, восприятие пространства и времени); Сенсорное развитие детей с ЗПР – это источник богатства ощущений и восприятий, что является предпосылкой для полноценного познания окружающего мира, развития мыслительных процессов, т.к. «Внешние чувства составляют материал для всех рассудительных работ»

К.Д. Ушинский.

Сенсорное развитие осуществляется **в центре художественно-эстетического и сенсорного воспитания «Красота»**

Сенсорные коробочки, складные матрёшки, цветные грибочки учат детей соотносить и называть все свойства предметов, их пространственное расположение. Со временем ребята осознают воспринимаемый объект, интерпретируют образы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом

В центре сенсорного развития имеются пособия

Игры на различение цвета:

- ✚ «Собери радугу», «Цветной заборчик», «Чудо-лепестки», «Цветные кубики», «Спрячь зайку», «Цветная радуга», «Построй цветные ворота», «Юный художник» и другие
- ✚ Сенсорные коробочки

Игры на различение формы предметов:

- ✚ «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша», «Сложи фигуру из частей», «Доска Сегена» и другие.

Игры на различение величины:

«Великан и гном», «Высокий – низкий», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий», «Посади белочек в дупло», «Прокати кораблик» и другие

В центре речевого развития

изготовлены пособия по методикам:

- Т. Ткаченко по теме «Развитие речи и логического мышления у детей 4-7 лет»
- Н. Нищева «Ознакомление детей дошкольного возраста с ЗПР с окружающим миром (иллюстративный материал)
- Цикл «Занимательная логика»:
 - ✚ «Идём по ориентирам»
 - ✚ «Бабочка» («Д.П. № 8. 13г.)
 - ✚ Приобретено пособие «Логико малыши» (13 пособий)
- Сюжетные картины по всем лексическим темам
- Предметные картинки по всем лексическим темам
- Рабочие тетради по развитию речи и чтению
- Дошкольные прописи по письму
- Схемы, мнемотаблицы, различные модели
- Красочные альбомы с иллюстрациями и заданиями на формирование лексико-грамматические категории (по всем лексическим темам)
- Настольные игры: «Мои первые предложения», «Конструктор-предложение».
- Картотека заданий для родителей (по всем лексическим темам)
- Карточки с заданиями для детей (со схемами и иллюстрациями по всем лексическим темам)
- Волшебные кубики для игр на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
- Материал для всех видов языкового анализа (для детей старшего дошкольного возраста)
- Игры из серии «Играем и учимся» (по всем образовательным областям и модулям)
- Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР

Игры для развития физиологического дыхания:

- ✚ «Дуй ветерок»
- ✚ «Плыви рыбка»
- ✚ «Полёт снежинок»
- ✚ «Вертушки»
- ✚ «Сдуй листик» и другие

Дыхательные тренажёры:

- ✚ «Аквариум»
- ✚ «Обезьянки»
- ✚ «Задуй свечку» и многое другое

Пособия для развития мелкой моторики рук:

картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики (игра «Золушка», в которой нужно разложить в две ёмкости бусинки, пуговицы с помощью пинцетов или китайских палочек, сухой пальчиковый бассейн, шнуровки, обводки, трафареты и др.); су-джоки, колючие мячи, пальчиковые тренажёры (театр озорных зверят), разные виды прищепок и заготовки к ним, фасоль в мешочках, горох, сухие бассейны с разными крупами для поиска предметов, букв, цифр, шнуровки, п др.

Пальчиковая гимнастика по всем лексическим темам (картотека)

Картинки и схемы к артикуляционным упражнениям (по всем лексическим темам)

- ❖ Картотека игр
- ❖ Развивающая мягкая игрушка Пёс Барбос (добрая, содержательная, многофункциональная для показа артикуляции звуков)
- ❖ Картотека сказок, игр и упражнений артикуляционной гимнастики) и многое другое
- ❖ Картотека скороговорок для развития дикции

Социально-коммуникативное развитие реализуется в центре «Дружные ребята»

Задача социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ является одной из наиболее важных задач коррекционного обучения и воспитания, так как социальная адаптация ребенка в обществе во многом связана с усвоением социальных норм поведения. Исследователи отмечают, что у детей с ОВЗ сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально-нравственных нормах поведения имеют размытый характер. Но даже использование усвоенных моральных норм зависит от ситуации и от личного опыта. Эти недостатки затрудняют социальную адаптацию, взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Задачи социально-нравственного воспитания реализуется в процессе ряда НОД, предусмотренных учебным планом, а также при проведении режимных моментов и в свободной деятельности в тесной связи с воспитателями

Центр «Мы и театр».

Социально-нравственное воспитание реализуется в театрализованной деятельности в центре «Мы и театр», а также через игры. В отличие от групп, работающих по общеобразовательным программам, в группах для детей с ЗПР обучение игре позиционируется как отдельная задача. Это обусловлено значительным отставанием детей с ЗПР в овладении игровой деятельностью. Ее недостаточность проявляется как на уровне общей структуры деятельности (как следствие недостатков развития при ЗПР), так и на уровне специфических структурных компонентов, присущих игре.

Экспериментальная деятельность (проводится в центре «Мы-исследователи»)

«...дети любят искать, сами находить. В этом сила».

А. Эйнштейн

Основная цель работы этого центра – включить ребёнка в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации

Актуальность проблемы определяется ФГОС ДО в ОО «Познавательное развитие, направленными на решение задач развития у детей познавательных интересов, формирования исследовательской деятельности, воспитания интегративных качеств ребёнка – любознательности, активности, творчества, фантазии.

Центр творческой лаборатории «Мы исследователи»

- ✿ Репродукции картин зарубежных художников
- ✿ Детская художественная познавательная литература
- ✿ Сачки (2)
- ✿ Груши резиновые (3)

- ✳ Тазы пластмассовые, большой и маленькие (1 и 3)
- ✳ Лейка пластмассовая (1)
- ✳ Ножницы детские безопасные
- ✳ Компас
- ✳ Коллекция гербариев комнатных растений и камчатских листьев
- ✳ Репродукция картин героев ВОВ
- ✳ Коллекция «Шкатулка самоцветов Серебряного Копытца»
- ✳ Коллекция пасхальных яиц
- ✳ Коллекция жуков
- ✳ Коллекция ракушек, шишек
- ✳ Коллекция шкатулок, магнитов, насекомых, лошадей и собак
- ✳ Муляжи овощей и фруктов
- ✳ Фартуки клеёнчатые детские
- ✳ Игрушки для игр в песке
- ✳ Цветной песок
- ✳ Оборудование для проведения простейших опытов (колбочки, свечи, пробирки, весы, коробочки, баночки пластмассовые, стаканчики и др.)
- ✳ Лабораторный контейнер с крышкой
- ✳ Набор мерных стаканчиков
- ✳ Комплект пипеток
- ✳ Комплект воронок
- ✳ Калейдоскоп
- ✳ Карточка экспериментов
- ✳ Карточка домашних заданий по экспериментам
- ✳ Правила по технике безопасности детей при организации опытов
- ✳ Литература по экспериментам с водой (22) и оптическим экспериментам (11)
- ✳ Магниты и прочее

Технология экспериментально-исследовательской деятельности повышает познавательный интерес, коммуникативные навыки воспитанников и используется практически во всех образовательных областях НОД

Методическая литература:

Карточка игр и упражнений для домашних заданий по всем образовательным областям и модулям
 Карточка игр для работы с детьми по всем образовательным областям и модулям

Игры на ознакомление детей с природой:

- 📖 Карточка экологических игр
- 📖 Игры по всем временам года

Центр креативного развития:


- 📖 Игры из серии «Логико-малыш» по всем образовательным областям и модулям
- 📖 Размышляем, отвечаем словом

Игры на развитие эрудиции по книге Т.А. Ткаченко «Эрудиция» (повышение интеллекта ребёнка, словесно-логическое мышление, подготовка к школе, упражнения повышенной сложности)

Игры из цикла «Маленький гений»

Развитие речевого внимания:

- 📖 «Исправь ошибки в сочинении Незнайки
- 📖 Игра «Просьба»
- 📖 Исправь ошибки в описании сказочных героев
- 📖 Отгадай загадки-обманки

 Найди и объясни ошибки в шуточных стихах

 Да-нет

 Реши задачки-шутки

Активизация словаря:

- Назови ещё 5 предметов такого же цвета
- Подбери названия пяти предметов к каждому сочетанию слов
- Закончи фразу, каждый раз подбирая новые слова
- Назови наоборот
- Назови иначе
- Помоги Незнайке закончить свою мысль
- Дополни каждую фразу...
- Помоги роботу Робби познакомиться с окружающим миром и другие

Развитие слуховых внимания и памяти:

- ✓ Хлопни в ладоши над головой, если будет названо живое и маленькое
- ✓ Что или кто звучит?
- ✓ Повтори что произнёс гость с другой планеты?
- ✓ Переверни страницу и повтори то, что видел раньше
- ✓ Послушай и повтори ритм и другие
- ✓ Подбор рифмующихся слов и другие

Игры на развитие высших психических функций:

Развитие зрительного восприятия:

Игры и упражнения на практическое выделение формы: (презентация)

«Шар с прорезями», «Чудо-пирамидки», «Найди и назови», «Чудо-мешочек».

На зрительное восприятие формы:

«Рамки-вкладыши», «Волшебные вагоны»

На запоминание, связанное с представлениями о форме:

«Цвет. Форма», «Развивающее лото».

Игры на практическое выделение величины:

«Большой-маленький», «Сравни и назови», «Кто скорее свернет ленту?»

На зрительное восприятие величины:

«Расставь по росту», «Елочки», «Что больше?», «Кто выше?»

На запоминание, связанное с представлением о величине:

«Комната трех медведей», «Спаси поросят».

Игры на зрительное соотнесение:

«Найди лузу для шарика», «Цветные фоны. Какого цвета предмет?».

Игры на запоминание, связанное с представлением о цвете:

«Собери в определенной последовательности», «Найди и назови», «Сухой бассейн», «Палочки-считалочки», «Конструкторы».


Игры на развитие целостного восприятия:


«Собери картинку», «Похож-непохож», а также:

 Разрезные картинки

 Домино

 Четвёртый лишний

 Цвет и форма

 Узнай по контуру и многие другие (картотека на них)

Развитие внимания:

Игры на развитие переключения внимания:

- ✚ Чем отличаются...?
- ✚ Найди такой же
- ✚ Подбери пару
- ✚ Найди два одинаковых предмета
- ✚ Какая фигура не подходит к остальным
- ✚ Найди пару каждому предмету пару
- ✚ Подбери созвездие к его изображению
- ✚ Найди в каждой строке два одинаковых рисунка
- ✚ Какой силуэт подходит и другие

Игры на распределение внимания:

- ✚ Мысленно расставь предметы по росту
- ✚ Сосчитай количество разных мячей
- ✚ Сколько улиток на полянке?
- ✚ Нади все числа от 1 до 10 по порядку
- ✚ Нади цифры по возрастанию
- ✚ Найди и сосчитай все ромашки
- ✚ Найди и сосчитай все ёлки, берёзы, грибы, а так же ёжиков и др.

Игры на развитие объёма внимания:

- ✚ Укажи место, где стояли эти фигуры
- ✚ Покажи фигуры, из которых составлены предметы
- ✚ Узнай предметы, наложенные друг на друга
- ✚ Что спряталось на картинке и другие

Игры на развитие концентрации внимания:

- Найди выделенные фрагменты
- Сколько квадратов в каждом рисунке
- Помоги белке достать шишку на ёлке
- По какой дорожке собака доберётся до конуры
- Найди и покажи только цифры
- Сколько кругов в каждом рисунке и другие

Игры на развитие самоконтроля:

- Найди в таблице точно такие же фигуры
- Какая крыша по размеру подойдёт к домику?
- Найди на рисунке предметы, изображённые в рамочках
- Сосчитай, по сколько раз встречается каждая из фигурок
- Какие новые картинки появились на второй картинке? И другие

Развитие памяти:

Игры на развитие зрительной памяти:

Игры на развитие слуховой памяти:

Игры на развитие речеслуховой памяти:

Игры на развитие двигательной памяти:

Игры на развитие эмоциональной памяти:

Развитие мышления:

Обобщение:

Классификация:

Сериация:

Анализ:

Синтез:

Закономерности:

Умозаключения:

Словесно-логическое мышление:

Игры на развитие фонематического восприятия, на автоматизацию звуков, совершенствующие ГСР, направленные на развитие связной речи, помогающие обучению грамоте. Все игры постоянно обновляются и дополняются. На все игры имеются карточки

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Карточка коммуникативных игр:

✳ шапочки животных

Театральный центр:

Имеются в наличии сказки:

✚ «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» и другие

✚ сказки «Театр «Кольца на пальцах»

✚ театр на магнитах (приобретено 5 театров:

«Курочка Ряба», «Колобок», , «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят»)

✚ Театры на кольцах

✚ Театр резиновых кукол

Цент безопасности жизнедеятельности:

Блок «Логико-малыш»

Картины Т.Ткаченко «Развитие связной речи и безопасного поведения»

Игры на различение величины:

«Великан и гном», «Высокий – низкий», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий», «Посади белочек в дупло», «Прокати кораблик» и другие

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Картотека коммуникативных игр:

- ✦ шапочки животных

Театральный центр:

Имеются в наличии сказки:

- ✦ «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» и другие
- ✦ сказки «Театр «Кольца на пальцах»
- ✦ театр на магнитах (приобретено 5 театров:

«Курочка Ряба», «Колобок», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят»)

- ✦ Театры на кольцах
- ✦ Театр резиновых кукол

Цент безопасности жизнедеятельности:

Блок «Логико-малыш»

Картины Т.Ткаченко «Развитие связной речи и безопасного поведения»

Строительный центр и центр «Математика – это интересно!»

Приобретено: «Ступеньки творчества» (кубики Никитина – 3 набора), «Блоки Дьеныша», «Палочки Кюизенера», конструкторы, мозаики и др.)

Колумбово яйцо, сенсорные дорожки и др.

ОО «Физическое развитие»

- ✦ Картотека пальчиковой гимнастики
- ✦ Картотека дыхательной гимнастики
- ✦ Картотека биоэнергопластики
- ✦ Картотека физминуток
- ✦ Картотека подвижных игр
- ✦ Картотека Су-Джок терапии
- ✦ Картотека арт терапии
- ✦ Картотека по формированию здорового образа жизни
- ✦ Картотека гимнастики для глаз

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Мультимедиа диски, содержание которых включает дидактические игры, направленные на развитие ВПФ, сенсорное развитие, познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Развитие речи и коммуникативных способностей является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. Задачи этого направления решались практически на каждом занятии и в свободной деятельности.

Недоразвитие речи у детей с ЗПР имеет системный характер.

Развитие речи, её коммуникативной, языковой, регуляторной, когнитивной стороны, предполагало решение следующих задач:

- ❖ *целенаправленное формирование всех функций речи;*
- ❖ *усиленное внимание к семантической стороне речи*
- ❖ *создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы:*

Подготовка к обучению грамоте осуществлялась на специальных занятиях кружка «Как хорошо уметь читать!» учителя-дефектолога. Дети знакомились с явлениями

языковой действительности - звуками, слогами, словами, предложениями. Знакомлю с печатными буквами способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения.

Еще одним важным условием подготовки к школьному обучению является подготовка ребенка к письму. Эта работа проводится в **Центре «Буква за буквой»**. В состав этой деятельности входили следующие задачи:

- формирование правильной посадки и захвата карандаша,
- развитие ручной моторики и зрительно-моторной координации,
- Важнейшее место в структуре занятия по подготовке к обучению грамоте занимали упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии

Знакомя детей с **художественной литературой, литературой** решала как традиционные для дошкольных учреждений задачи: знакомя с различными художественными формами (сказки, стихи, рассказы), формируя восприятие художественного текста и умение эмоционально реагировать на действия любимых персонажей, сопереживать им, так и специальные (коррекционно-развивающие): формирование познавательной активности, развитие слухового восприятия, речеслуховой памяти, мышления и речи. Работа проводилась в **центре «Наша библиотека**

Художественно-эстетическое развитие

реализовывалось в процессе

" музыкального воспитания,

" изобразительной деятельности,

" театрализованной деятельности,

" ознакомления с художественной литературой и произведениями изобразительного искусства.

Формирование и развитие основных видов деятельности детей с ОВЗ:

Развитие, коррекционное обучение и воспитание в кабинете дефектолога преимущественно проводится через различные виды деятельности: игровую, продуктивную, конструктивную, познавательную, трудовую).

В центре креативного развития ведётся работа по интеграции всех образовательных областей. Инновационная методика использования камешков Марблс является одним из компонентов технологии ТРИЗ

Цель: актуализация, мобилизация представлений детей об окружающей действительности на основе использования инновационного материала – камешков Марблс, декоративных камешков, а также оптимизация психического, эмоционального, личностного развития ребёнка, предшкольная подготовка к обучению грамоте.

В кабинете есть мнемодиагностики на все лексические темы

Составление рассказов по алгоритму – одно из любимых НОД детей в ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

Модель организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-дефектолога

ОО «Речевое развитие»:

В центре речевого развития изготовлены пособия по методикам:

- Т. Ткаченко по теме «Развитие речи и логического мышления у детей 4-7 лет»
- Н. Нищева «Ознакомление детей дошкольного возраста с ЗПР с окружающим миром (иллюстративный материал)
- Цикл «Занимательная логика»:
- «Идём по ориентирам»
- «Бабочка» («Д.П. № 8. 13г.)
- Приобретено пособие «Логико малыш» (13 пособий)
- Сюжетные картины по всем лексическим темам
- Предметные картинки по всем лексическим темам
- Рабочие тетради по развитию речи и чтению

- Дошкольные прописи по письму

Схемы, мнемотаблицы, различные модели

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета формируется соответственно ФГОС и является:

содержательно-насыщенной;
 трансформируемой;
 полифункциональной;
 вариативной;
 доступной;
 безопасной.

В кабинете имеется паспорт, в котором подробно перечислены пособия, игры и оборудование по всем образовательным областям; имеется также рабочая программа и вся документация согласно ФГОС ДО. А то, что вы сейчас увидите – это лишь «капля в море.»

<p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> <p>CD диски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арт-терапия шедеврами искусства 2. Звуки природы. Экзотика 3. 30 уроков развития мелкой моторики рук 4. Задачи в клеточках 5. Игры на развитие внимания 6. От слова к рассказу 7. Психологический калейдоскоп 8. занятия по ознакомлению с окружающим Н. Нищевой 9. Программа Е.Н. Котышевой «Мы друг другу рады» 10. Образовательная коллекция «Остров арифметики» (обучающие игры для детей 3-7 лет) 11. Музыкально-логопедические рифмовки 12. Подгрупповые занятия из цикла «4 времени года» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p style="text-align: center;">Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор 2. Ноутбук 	<p>1</p> <p>1</p>

**Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
педагога-психолога**

Печатные: диагностический комплект Семаго, Экспресс диагностика в детском саду, Учебные пособия Цветик-семицветик: – 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; Приключение будущих первоклассников 120 развивающих задач для дошкольников 6-7 лет. Память и внимание 35 занятий для подготовки к школе. Рабочие нейротетради: «Учимся быть внимательными»; «Влево-Вправо»; «Играем и запоминаем»; «Думаем и анализируем». Психологический тренинг для будущих первоклассников. Психологическая подготовка детей к школе. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Книги для чтения: Сказки от слез. Сказки –подсказки для детей и их родителей. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Для самых –самых маленьких» Я иду в детский сад. Если все не так. Раздаточный материал для детей младшего и старшего возраста.

Визуальные (зрительные): картины, таблицы, демонстративный материал: «Чувства, эмоции», «Я и моё поведение», «Я развиваюсь-социально-личностное развитие», плакаты: «Зимующие и перелетные птицы»; «Что ты сейчас чувствуешь?», развивающее лото «одежда, азбука животных растений, сказочная азбука», настольная игра «Весёлый, грустный, злой»

Аудиальные (слуховые): музыкальные инструменты, аудиосказки, релаксационные мелодии, звуки природы: ветра, дождя, моря и др.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): игры-танцы, физические минутки, развивающие сказки.

Демонстрационно-тактильные: интеллектуальные и строительные материалы, вкладыши геометрический фигур, наборы «Умная шнуровка», муляжи овощей и фруктов, игра «Поймай уточку», наборы счетных палочек, магнитные цифры, матрешки, пирамидки, стаканчики вкладыши, развивающая игрушка с вишневыми косточками «Зайчик», игра настольная «Рыбалка», деревянные разрезные картинки «Мой дом», деревянные пазлы, мозаики пластмассовые, конструктор «Колобок», развивающий теремок сортер, сортер-копилка «Цветная стирка», логический кубик сортер, геометрические фигуры сортер, Шнуровка большие деревянные бусины, мягкая игрушка-конструктор «Притворщик», конструктор «Притворщик-ПЛ», мозаика мягкая с объёмными деталями, шахматы детские для тренировки памяти, настольная игра «Уголки –эмоции», психологическая игра «Что делать если...», развивающие игры-пазлы «Времена года, цвета, фигуры, ребусы, цифры, чей малыш?», сюжетные игрушки солнышко и тучка, набор

персонажей сказки «Колобок и теремок», авторская игра «Осминожки», сюжетно-ролевые игры «Больница и Дом», набор пальчиковых кукол «Семья», игрушка тренажер «Хилап».

В кабинете созданы следующие центры:

«Центр воды и песка»-вода наиболее часто используются ребёнком в качестве игровой среды. Цель центра - стимулировать желание ребёнка узнавать что-то новое и расширять кругозор детей, экспериментировать и работать самостоятельно (знакомство с основными свойствами **воды, песка**);

- развивать тактильную чувствительность;
- расширять и обогащать словарь детей;
- развивать познавательные процессы (*восприятие, внимание, память, мышление*);
- способствовать физическому развитию ребёнка: развивать мелкую моторику рук, а так же зрительную и двигательную координацию;
- развивать предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка;
- снимать психическое напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей;
- знакомить со свойствами различных предметов и материалов;
- закреплять элементарные представления о форме, величине, цвете предметов.

Центр представляет собой стол с двумя ёмкостями: в одной ёмкости песок, игрушки для игры с песком, в другой ёмкость для воды с природными материалами (ракушки, камешки), игрушки морские обитатели.

В кабинете созданы следующие условия:

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения - зона помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению.

Зона развивающих занятий (индивидуальных и групповых)– стимулирует психическую активность детей – здесь расположены столы для занятий, стулья и настенная доска.

Электронно-образовательные ресурсы: CD диски-коррекционно-развивающих занятий, природы, релаксационная музыка.

Специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: ноутбук.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья музыкального руководителя

Печатные: учебные пособия, сборники для пения песен, слушания музыки, танцевально-ритмических упражнений, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, логоритмической ритмике

Визуальные (зрительные): портреты российских композиторов классиков, портреты зарубежных композиторов, картинки с изображением различных музыкальных инструментов, картины по сюжетам песен, игрушки животных, куклы, музыкальные лесенки трёх, пяти, семи ступенчатые, нотный стан, ноты, раздаточный материал к дидактическим играм, книжки-картинки к различным песенкам.

Механические визуальные приборы: два микрофона, заводные механические игрушки (собачка, кошка, рыбка, жучок, паровоз, курочка, цыплёнок, Дед Мороз).

Аудиальные (слуховые): Пианино «Лирика», цифровое пианино «CASIO» Privia PX – 870, DVD – плеер LG, караоке, синтезатор «Yamaha», аккордеон.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): музыкальные произведения для слушания, пения, музыкально-ритмических движений и игр, для игры в оркестре, различные музыкальные сказки, DVD записи различных музыкальных произведений.

Музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, валдайские колокольчики, треугольники с разной высотой звучания, маракасы, трещетки, дудки, бубенцы, деревянные ложки, погремушки, музыкальный молоточек. Различные звуковые игрушки. Музыкально-дидактические игры для развития звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха, для развития музыкальной памяти, для развития умения определять жанровую основу (вальс, народная пляска, полька, марш).

Демонстрационно-тактильные: кукольный театр, театр на столе, пальчиковый театр, теневой театр, театр на магнитах.

Организация среды

В музыкальном зале созданы все условия для решения воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях для реализации развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ в образовательном учреждении. В достаточном количестве имеются атрибуты для плясок, игр и инсценировок, цветные ленты, флажки разноцветные,

цветы, колосья, ветки осенних листьев, куклы, рули, шапочки различных зверей, шапочки-маски фруктов, цветов, животных, насекомых и т.д. Для развития творческих способностей детей имеется кукольный театр, театр на столе, пальчиковый театр, теневой театр, театр на магнитах.

Для развития чувства ритма у детей имеются различные музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, валдайские колокольчики, треугольники с разной высотой звучания, маракасы, трещетки, дудки, бубенцы, деревянные ложки, погремушки, музыкальные молоточки.

Электронные образовательные ресурсы

CD и DVD диски: звучание народных инструментов, инструментов симфонического оркестра, звуки природы, пение различных птиц, театральные звуки, релаксация с музыкальным сопровождением, аудиодиски с песнями советских и российских композиторов («+» и «-»), аудиозаписи по слушанию.

CD и DVD диски для музыкально-ритмических движений: «Танцевальная ритмика для детей» - 6 выпусков, «Танцевальное конфетти» - 2 выпуска, «Ритмическая мозаика» - 2 выпуска, «Топ – топ, каблучок» - 2 выпуска, «Спортивные олимпийские танцы для детей» 2 выпуска, «Танцуй малыш» - 2 выпуска.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Экран для мультимедийного проектора, микросистема DEXP V – 350, телевизор SAMSUNG, ноутбук.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Группа раннего возраста

Печатные: книги для чтения (согласно возрасту 1.6-2г.), хрестоматии (согласно возрасту 1.6-2г.), раздаточный материал (согласно возрасту 1.6-2г.), картотека подвижных игр (согласно возрасту 1.6-2г.), потешки, картотека прогулок (согласно возрасту 1.6-2г.).

(Аудиальные слуховые): звуки природы, звуки животных, релаксационная музыка для побудки, звуковые сказки.

Аудивовизуальные: (зрительно-слуховые): мультфильмы.

Демонстрационно-тактильные: строительный материал, дидактические игры, раздаточный материал (согласно темам игр-занятий), пирамидки, конструктор, стаканчики, неваляшки, мозаика.

В группе созданы следующие центры:

Физкультурно-оздоровительный центр - с целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется закаливающие мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце.

Центр конструирования (средство умственного воспитания детей). В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей), центр развивающих игр (развивающие игры оказывают благотворное влияние на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия.). Уголок «Воды и Песка». Умиротворяюще действуют на детей игры с водой и песком. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Книжный уголок. Знакомство с книгой, рассматривание книжных иллюстраций с целью узнавания книжных персонажей, изучение книг про животных, развитие мелкой моторики при изучении необычных книг: книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пицалками.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: ноутбук.

1-ая младшая группа

Печатные: (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, обучающие карточки, развивающие игры для детей для индивидуальных занятий, а так же групповых, раздаточный материал, картины, плакаты, таблицы-согласно возрасту)

Визуальные (зрительные): (таблицы, карты, картины, демонстративный материал-в соответствии с возрастом)

Аудиальные (слуховые): - ноутбук

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): (звуковые сказки, мультфильмы, физминутки, звуки природы)

Демонстрационно-тактильные: (муляжи, модели в разрезе, модели демонстрационные, математические наборы, строительный материал)

Организация среды

В группе созданы следующие центры:

Центр сенсорного и математического развития: дидактический материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования.

Цели и задачи: развивать зрительную и слуховую память, воображение; учить логически мыслить; развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей навыки основ безопасности жизнедеятельности. Обогащать словарный запас, развивать разговорную речь, память, внимание, расширять кругозор.

Центр конструирования: мягкие строительно-игровые модули, напольный строительный материал, пластмассовый конструктор, крупные объёмные геометрические формы из 4-х цветов, схемы для конструкторов напольных и настольных.

Цели и задачи: в играх с настольным и напольным строительным материалом, продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения пластических форм плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу и поддерживать желание что-то строить самостоятельно. Способствовать развитию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек (маленькие машины для маленьких гаражей и т.п.). Знакомить детей с простейшими пластиковыми конструкторами. Совместно со взрослыми конструировать всевозможные постройки соответствующие возрастной группе.

Центр безопасности: наборы обучающих карточек, наборы развивающих карточек, материалы по ОБЖ и ПДД, костюмы для сюжетно-ролевой игры.

Цели и задачи: Сохранение жизни и здоровья детей. Формировать у детей пространственную ориентировку. Знакомит детей с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Обучать различать красный и жёлтый цвета.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: Ноутбук-лексические темы образовательного характера.

2-ая младшая группа комбинированной направленности

Печатные: книги для чтения, раздаточный материал, рабочие тетради согласно возрасту, хрестоматии для детей младшего возраста (3-4года).

Визуально(зрительные) таблицы, карты, картины, демонстративный материал в соответствии лексических тем и согласно возрасту.

Механические визуальные приборы--

Аудиальные(слуховые)-музыкальные игрушки-забавы, музыкальные книги.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): звуковые сказки, мультфильмы, физические минутки, песенки, музыка природы.

Демонстрационно –тактильные: гербарии, муляжи, макеты, наборы строительного материала, крупные и средние мозаики, наборы геометрических фигур.

В группе созданы следующие центры:

1)**Центр сюжетно-ролевой игры.** Цель способствовать возникновению игры, развивать умение выбирать роль. Оборудование и материалы: в игровом центре есть кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, стиральная машина, холодильник, коляска, мягкий уголок, набор посуды, касса, трюмо, куклы, машины грузовые и легковые, игрушки диких и домашних животных, наборы овощей фруктов, хлебобулочных изделий, продукты питания, руль, одежда для ряженья, игрушки забавы. Весь этот материал дети используют для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Пожарные», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители», «Парковка», «Больница».

2)**Центр физической культуры.** Цель создать условия для занятий физическими упражнениями в группе, профилактика простудных заболеваний, предупреждение сколиоза. Оборудование и материалы: массажные дорожки и коврики со следами (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, обручи, ленты разных цветов, кегли, мячи, атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики.

3)**Центр изобразительного искусства.** Цель развивать интерес, внимание, любознательность. Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, шариковые и гелиевые ручки, гуашь, акварель, толстые и тонкие кисти, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, формочки для лепки, доски для работы пластилином, иллюстрации для раскрашивания, раскраски.

4) **Музыкально-театральный центр.** Цель развитие слухового восприятия и внимания и творчества. Оборудование и материалы: звучащие игрушки, набор

колокольчиков, бубен, дудочка, барабан, пищалка, погремушки и др. Музыкальные дидактические игры, наборы настольного пальчикового театра, небольшая ширма, маски для постановок сказок, игрушечные музыкальные инструменты.

5) Книжный центр. Цель-формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем. Оборудование и материалы: Стеллаж для книг, книги по программе, любимые книжки детей, книжки малышки, книжки игрушки, альбомы для рассматривания, наборы сюжетных и предметных картинок, дидактические игры по познавательному и речевому развитию.

6) Центр строительных игр. Цель- развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических, в основном крупных форм. Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы, мягкие модули, маленькие игрушечные персонажи.

7) Центр природы. Цель-экологическое воспитание и образование детей. Оборудование и материалы: комнатные растения (согласно возрасту), муляжи овощей, фруктов, поделки, макеты из природного материала, музей «Подводный мир», материал для экспериментирования, природный и бросовый материал.

8) Учебный центр. Цель-развитие мышления и пальчиковой моторики. Оборудование и материалы: крупная и средняя мозаика, объёмные пазлы, сборные игрушки, шнуровки, лото и другие дидактические игры. Магнитная доска, блоки Дьенеша, матрешки, цветные палочки, складные кубики с предметными картинками.

Электронные образовательные ресурсы.

Мультимедийные учебники, CD диски, программы образовательного характера согласно возрасту детей.

Специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доска интерактивная, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Средняя группа комбинированной направленности

Печатные: методическая и учебная литература, учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал в соответствии возраста.

Визуальные (зрительные): таблицы, карты, наглядные пособия, серия демонстрационных сюжетных тематических картин, плакаты, наборы

предметных и сюжетных карточек по темам, демонстрационный материал по лексическим темам, магнитные доски.

Механические визуальные приборы: микроскоп, песочные часы.

Аудиальные (слуховые): звуковые сказки, мультфильмы, физминутки, презентации по лексическим темам, тематические слайды, фонотека, познавательные видеофильмы на цифровых носителях.

Демонстрационно – тактильные: гербарии, муляжи, макеты, игрушки, модели демонстрационные, дидактические игры, строительный материал, наборы конструкторов, наборы тематических предметных карточек, наборы плоскостных геометрических фигур, лото, пирамидки разной величины, вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, мозаика, игровые пособия.

Организация среды

В группе созданы следующие центры:

1. Центр сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почта», «Парикмахерская», «Пожарные», «Кухня», «Семья», «Строители».

Цель: Разностороннее развитие личности ребёнка в условиях вымышленной ситуации.

- В сюжетно – ролевых играх отражаются представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребёнок примеряет интересную роль, использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации.

2. Центр творчества

Цель: Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодетельности, аппликации, формирование эстетического восприятия, воображения.

- В этом центре дети рисуют, создают поделки из пластилина, бумаги, бросового и природного материала, вырезают ножницами, что способствует развитию мелкой моторики рук.

3. Центр «Уголок природы»

Цель: Обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями.

- В этом центре созданы условия для наблюдения за комнатными растениями, погодными явлениями. Дети учатся правильному уходу за растениями.

4. Центр экспериментирования

Цель: Создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

- Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка. Они позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют возможность самому найти ответы на вопросы «как?», и «почему?».

5. Центр «Юный читатель»

Цель: Создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы.

- Дошкольники знакомятся с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями. Происходит формирование мыслительных способностей: сравнения, анализа, выделения главного. Развивается память и фантазия, а также стимулирование речевой активности, пополнение словарного запаса, привитие любви к литературе. Все книги и иллюстрации обновляются по мере прохождения материала. Все книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

6. Центр дидактических игр

Цель: Развитие у детей логического мышления, внимания, усидчивости, мыслительных операций, мелкой моторики рук.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Используя дидактические игры ребёнок приучается самостоятельно мыслить, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы, а также использовать полученные знания в различных условиях. Дидактические игры развивают сенсорные способности детей, пополняют и активизируют словарь ребёнка, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь.

7. Центр «Юные патриоты»

Цель: Формировать нравственные привычки и умения, обогащать опыт нравственно - патриотических ценностей.

- Дошкольники знакомятся с символикой нашей страны, с народами.

8. Центр «Экология вокруг нас»

Цель: Формирование у дошкольников начал экологической культуры.

- Дошкольники узнают о растениях и животных как своей местности, так и других природных зон. Устанавливают связь между строением растения, животного. Развивается познавательный интерес к миру природы. Дети учатся вести себя в природной среде так, чтобы не наносит ей вреда.

9. Центр «Мы спортсмены!»

Цель: Развитие движений и совершенствование двигательных навыков и умений, достижение необходимой для возраста физической подготовленности.

- Дошкольники двигаться в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

10. Центр «Музыкальный»

Цель: Приобщение дошкольников к музыке, развитие музыкальных способностей.

- Дети знакомятся и используют различные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, также центр позволяет выявить творческие способности каждого ребёнка, развивается эстетический вкус.

11. Центр «Театр»

Цель: Развитие монологической и диалогической речи детей, стимуляция творческого потенциала ребёнка (через песни и музыку, танцы, игру), развитие эмоциональной сферы.

- Дети знакомятся с различными видами театра и театрализованной деятельностью. Повышается речевая активность у детей

12. Центр «ПДД»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения.

- В центре есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения (светофор, макет проезжей части, дорожные знаки и т.д.).

Электронные образовательные ресурсы

- сетевые образовательные ресурсы, тематические презентации на CD дисках и флэш – носителях, фонотека, видеотека, музыкальные аудиозаписи, мультимедийные картотеки.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

- телевизор, интерактивная панель, ноутбук.

Старшая группа комбинированной направленности

Печатные учебные пособия, книги для чтения по всем лексическим темам, хрестоматии для детей от 5 до 6 лет, раздаточный материал по РМП по всем лексическим темам; раздаточный материал;

Визуальные (зрительные) наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные по временам года и другим лексическим темам, магнитные доски);

Аудиальные (слуховые): звуковые сказки, мелодии.

Аудиовизуальные (зрительно - слуховые): мультфильмы, физминутки согласно программе

Демонстрационно – тактильные муляжи фруктов и овощей, макеты посуды, стенды по ПДД, конструкторы, игрушки, счетный материал: палочки, геометрические фигуры.

Организация пространства

Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей. Оснащена ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре.

· Игровая зона оборудована в группе. Обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Организация среды

В группе созданы следующие центры:

Центр сенсорного развития – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

- Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина, целостность и дифференцированность зрительных образов): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

- Материал для развития *слуховой функции* (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): записи со звуками природы, животных, музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; звуковые игрушки...

- Материал для развития *тактильного и тактильно-кинестетического восприятия*: ванночка и игрушки для игры с водой; контейнер с фасолью и различными крупами; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм.

Моторно-двигательный центр – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

- Материалы для развития *мелкой моторики*: наборы мелких предметов, природный материал, пластилин, трафареты, обводки, массажные мячи, молнии, пособия с пуговицами, счетные палочки, шнуровки, лабиринты, конструкторы, наборы прищепок, «Мозаика для развития пальцев», «Напольная мозаика», картотека пальчиковых игр и др.

- Материалы для развития *общей моторики*: комплексы профилактических физических упражнений.

Учебно-познавательный центр

- Материалы для развития памяти и внимания: дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

- Материалы для развития мышления: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Последовательность событий»; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы; мозаика; набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, и другие; сюжетные игрушки; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда - молоток, гаечный ключ, отвёртка; неваляшки; заводные игрушки; колокольчики, погремушки; пластмассовые игрушки; сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления; книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

- Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки, плакаты по всем лексическим темам; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; различные варианты дидактических игр и книг по развитию речи.

- Материалы для формирования учебных навыков.

Пособия по ФЭМП: материал для обучения детей счету; для упражнений в распознавании величины предметов; для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур; пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке и ориентировке во времени.

Счетный материал (яблоки, груши, листья, морковки, зайцы, мячи, матрешки) мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу; наборы геометрических фигур, плоских и

объемных, одинакового и разного цвета, размера; наборы счетных палочек, цифр; магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений.

Социально-коммуникативное развитие.

Игра — основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр:

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.

Познавательное направление.

Центр конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.

В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними.

Речевое развитие.

Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Физическое развитие.

Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.

Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, видоизменяется в зависимости от возраста детей, сезона, изучаемой темы, потребностей и интересов детей.

Электронные образовательные ресурсы: диски CD программы, сказки, игры на развитие высших психических функций

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Панель интерактивная, ноутбук

Подготовительная группа комбинированной направленности

Печатные: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 6-7 лет (подготовительная к школе группа); рабочие тетради по математике, развитию речи; книги для чтения в соответствии с возрастом; раздаточный материал в соответствии с возрастом.

Визуальные (зрительные): Карты, картинки, демонстрационный материал в соответствии с лексическими темами.

Механические визуальные приборы: микроскоп.

Аудиальные (слуховые): звуковые сказки; детские песни; физкультминутки; звуки живой природы.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): сказки; мультфильмы; презентации по лексическим темам;

Демонстрационно-тактильные: муляжи, различные макеты, математический раздаточный материал, строительный материал, конструктор.

Организация среды

В группе созданы следующие центры:

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие.

Центр «Творческая мастерская».

Цель – данный центр позволяет ребёнку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить своё отношение к ним. Развивает творческие способности, раскрывает потенциал.

В центре искусства и творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п.. В рабочей зоне находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации

(бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенный шкаф. По желанию ребенок может воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Образовательная область: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок.

Цель этого центра – создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Так же в данном уголке находятся тематические альбомы; репродукции с картин известных художников; тематическая выставка книг; наборы открыток; сюжетных картинок; детские журналы.

Центр «Грамматности»

Цель – создать для детей организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.

Направление: Познавательное развитие.

Центр «Науки и экологии»; «Центр опытно-экспериментальной деятельности».

Цель этих центров – дать детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех природных объектов. Обогащать представление детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе.

Центр «Науки и экологии»

Включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности. Данный уголок содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Так же, присутствуют различные инструменты по уходу за данными растениями: фартуки и нарукавники, губки, тряпочки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки.

Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с данным макетом способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности

Представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центр «Математики»

Цель - целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. А так же воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре имеется материал: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, лото, дидактические математические игры, различные виды мозаик, пазлы. Игры на развитие мелкой моторики руки, Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша». Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

«Нравственно – патриотический центр»

Главной целью нравственно – патриотического центра является воспитание и формирование нравственной личности. Патриотический уголок в детском саду помогает познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного края и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае. Оформлен альбом «Мой родной край».

«Строительный» (конструктивный) центр

Основные цели организации и работы уголка: вызвать у детей, желание заниматься конструктивно-модельной деятельностью; стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования.

Содержит разнообразный строительный материал – напольный деревянный, напольный пластмассовый. Различный конструктор – деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, шарики – липучки, конструктор «ЛЕГО», конструктор «ГЕОМЕТРИК». Природный материал (шишки, семечки, орехи, листья). Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» центр

Цель - развитие творческих способностей посредством синтеза искусств – театра, музыки, сказки. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, настольная ширма, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Так же в музыкально – театрализованном центре есть музыкальные инструменты: погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики, маракасы.

Образовательная область: Социально-личностное развитие.

Центр «Сюжетно – ролевых игр»

Цель – этот центр позволяет развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм. Учит вживаться в образ персонажа. Имеет большое значение в социальной адаптации ребёнка.

В этот центр входят такие сюжетные игры, как «Больница», «Юный патриот», «Почта», «Аптека», «Дочки – матери», «Школа», «Парикмахерская», «Служба спасения», «Космонавты», «Библиотека». В нашей подготовительной группе игровой материал помещён в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-

персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасность на дороге»

Цель - формирование у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения на дорогах.

Образовательная область: Физическое развитие.

Центр «Физкультуры и здоровья»

Цель центра: обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей дошкольного возраста в режиме дня. Двигательная активность оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Содержит картотеки пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и игр, подвижных и малоподвижных игр, физкультминутки, картотека утренних гимнастик, дидактические игры о спорте, спортивная настольная игра хоккей. Для закаливания после дневного сна массажные дорожки с рельефами, коврик с резиновыми шипами, мячики – ёжики. Для игр и упражнений для занятий на улице: мячи пластмассовые разного диаметра, мячи резиновые, горизонтальная мишень, скакалки, хоккейные клюшки и шайба, игры на асфальте («классики», «гусеница»).

Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Электронные образовательные ресурсы

CD диски, флешнакопители, программы.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Доска интерактивная, проектор, ноутбук, телевизор.